

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № _____
от «28» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____/Ушницкая П.П./
Приказ № _____
от « 28» мая 2019 г

**Основная общеобразовательная программа
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Туллукчаан» с. Бяди»
МР «Усть – Алданский улус (район)» РС (Я)
на 2019 -2020 уч.г.**

Содержание образовательной программы:

1 раздел Целевой	
Пояснительная записка	2
- цели и задачи реализации Программы - принципы и подходы к формированию Программы	3
Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования ...	5
2 раздел Содержательный.	6
Содержание по образовательным областям	
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	7
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	10
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	12
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	14
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	19
Учебный план по группам	24
Сетка совместной образовательной деятельности	26
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	28
Особенности видового разнообразия ДООУ «Приобщение детей к якутским национальным играм	35
Модель ежедневной организации деятельности детей	38
3 раздел Организационный	
Режим дня по возрастным группам на 2019-2020 учебный год	40
Условия созданные для реализации образовательной программы	42
Перечень литературы.	51

1. Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155 г.Москва «Об утверждении ФГОС ДО»). Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. №08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.
- «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования./Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобеидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство“Детство – Пресс”, 2014г.- 352 сг.
- Устав МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди от 23.12.2015 г. №755, с изменениями и дополнениями 07.06.2016 г.№355, с изменениями и дополнениями от 4.12.2019 г. №691 .;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности: 14 Л 01 №000224 от 15.12.2014г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада № 4 «Туллукчаан» с. Бяди», обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Цель	-Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; -Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; -Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи:	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	• обеспечение разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы в организации образовательного процесса:	• Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. • Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») . • Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. • Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. • Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. • Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. • Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) • Строится на принципе культурсообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. • Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации образовательной программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019-май 2020 года)
Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок **способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок **может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел образовательной программы.

Обязательная часть Основной образовательной программы.

В основную часть УП (60% ООП) включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями ПООП ДО.

Образовательные области и их компоненты:

- **«Социально-коммуникативное развитие».** Образовательные компоненты: социализация (развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и в обществе); трудовое воспитание (самообслуживание, самостоятельность); формирование основ безопасности.
- **«Познавательное развитие».** Образовательные компоненты: формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП); познавательно-исследовательская деятельность; формирование целостной картины мира (предметное окружение; социальный мир; мир природы) (далее ФЦКМ).
- **«Речевое развитие».** Образовательные компоненты: развитие речи; художественная литература.
- **«Художественно-эстетическое развитие».** Образовательные компоненты: изобразительная деятельность; лепка, аппликация, конструирование; музыка, художественная литература.
- **«Физическое развитие».** Образовательные компоненты: формирование начальных представлений о ЗОЖ; физическая культура.

Содержания образовательных областей обогащаются и дополняются национально-региональными особенностями, нацеленными на ознакомление детей с родной природой, особенностями малой родины, народной культурой, декоративно-прикладным искусством Якутии, народными играми, элементами национальных видов спорта и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основной образовательной программы.

В часть, формируемая участниками образовательного процесса (40% ООП) отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогическим коллективом детского сада парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

- Базисная программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» под редакцией М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой и др. - разработана на основе концепций развития национальных школ и дошкольных учреждений республики. В программе даны основные направления воспитания и обучения детей 3-7 лет. Разделы программы: Социальное развитие (концепция «Я - человек», отношение к окружающим); физическое развитие; эстетическое развитие (изобразительное искусство, музыкальное искусство, якутский фольклор); познавательное развитие (окружающая среда, природа, чтение и письмо, математика и счет, экономика, русский язык);

Обучающий материал, отражающие национально-региональную специфику, интегрируются в образовательные области, как в виде внутриобластных модулей, так и в виде межобластных (интегрированных) модулей и изучаются в течение всего образовательного процесса путем использования личностно-ориентированной технологии, технологии проектирования – уһуйуу. Для достижения данной задачи педагоги ДОУ ведут проектную деятельность, согласно которой во второй половине дня ведут кружки для

детей. Воспитанники имеют возможность выбирать данные кружки по своим интересам, поэтому контингент и охват детьми кружков постоянно меняется.

Социально-коммуникативное развитие:- «Кыракый хаһаайка» («Маленькие хозяйшкы»), рук. Бочкарева К.З.

Художественно-эстетическое развитие: - «Оригами», рук. Сыроватская С. Н.

Познавательное развитие:- «Сайыннарар оонньуулар» («Развивающие игры»), рук. Сыроватская Е. С.

Развитие речи: - «Куукула театра» («Кукольный театр»), рук. Алексеева Л.И.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- ✓ Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- ✓ Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое

отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- ✓ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды

чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Развиваем игровую деятельность.

Задачи игровой деятельности

- ✓ Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (магазин, школа, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сказок и мультипликационных фильмов.
- ✓ Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет, впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.
- ✓ Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

- ✓ Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- ✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- ✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- ✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- ✓ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- ✓ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и.т.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

- ✓ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ✓ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства

выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
- ✓ Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- ✓ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- ✓ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игредраматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать певческие умения;
- ✓ Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- ✓ Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.

Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 4 «Туллукчаан» с. Бяди»

Является нормативным документом по поэтапному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов ДО в действие, определяет объем образовательной нагрузки воспитанников и интегральное представление о структуре и содержании образования, фиксирует комплекс его основных нормативов, в соответствии с которыми разрабатываются конкретные образовательные планы ДОУ. Также устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности и состоит из 2 частей: обязательной и вариативной.

Основными задачами образовательной деятельности ДОУ являются осуществление интеллектуального, физического, личностного, художественно – эстетического развития ребенка в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Структура учебного года

Начало каждого учебного года – 1 сентября.

с 01.09 по 10.09 – адаптационный диагностический период

с 11.09 .по 20.05 – учебный период

- адаптационный период – это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста)
- диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

Обязательная часть (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы) включает 5 образовательных областей, в которые входят следующие ООД:

1. Физическое развитие:
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Речевое развитие

Учебный план строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Вышеуказанные образовательные области реализуются через:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план МДОУ «Детский сад № 4 «Туллукчаан» с. Бяди» на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155 г.Москва «Об утверждении ФГОС ДО»). Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. №08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.
- «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования./Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014г.- 352 сг.
- Устав МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди от 23.12.2015 г. №755, с изменениями и дополнениями 07.06.2016 г.№355, с изменениями и дополнениями от 4.12.2019 г. №691 .;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности: 14 Л 01 №000224 от 15.12.2014г.
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди» МР «Усть – Алданский улус» от 28.05.2019 г Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

«Детство» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред.: Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева 2014г.

Реализация Учебного плана предполагает учет **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских деятельностей;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и

оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в 1 и 2 половине дня согласно пунктам 11.9., 11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). 3 раза в неделю проводится физкультурная деятельность, художественная деятельность проводится в младшей, средней, старшей группе 2 раза в неделю в интеграции с другими видами деятельности, в подготовительной группе 3 раза в интеграции с другими видами деятельности.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 – 3 л. – не более 10 минут, 3-4-х – не более 15 минут, для детей от 4-5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 – 6 лет – не более 25 минут, 6 до прекращения образовательных отношений- 30мин.

В связи с интеграцией образовательных областей во время ООД происходит смена видов детской деятельности и физической активности (в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей). В середине ООД, исходя от утомляемости детей и вида деятельности, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между ООД - 10 минут.

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Физкультурные ООД для дошкольников проводят воспитатели 3 раза в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное количество ООД физкультурой проводится на открытом воздухе.

Вариативная часть направлена на увеличение объема образовательной нагрузки *(не более 40% от общей нагрузки)* по всестороннему развитию детей реализуется при использовании **программ дополнительного уровня:**

- комплексная программа физического воспитания РС (Я) «**Кэнчээри**» (под ред. С.И. Захарова);
- «**Тосхол**» базовая программа для национальных детских садов под ред. М.Н. Харитоновой
- Прочие дополнительные программы: «Тосхол» - бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа Семенова С.С, Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. 2014

Организация коррекционно – развивающей деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (блет до прекращения образовательных отношений) проходит посредством проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на основании результатов диагностики. В МБДОУ нет штата логопеда, поэтому занятия с детьми с каким либо дефектом речи проводят воспитатели. Данные занятия в учебном плане не отражаются, т.к. состав детей логопункта периодически меняется в зависимости от сложности дефекта и времени его устранения.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и сетки ООД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Для оптимизации режима жизни и деятельности учитываются дни снижения работоспособности, неблагоприятные геофизические факторы. Для профилактики утомляемости рекомендуется сочетать ООД с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В зимний период возможно увеличение на 10 минут продолжительность дневного сна для детей младшего возраста и ослабленных детей. Обеспечивается снятие возбуждения и напряжения в начале ООД (создание спокойной обстановки типа «послушай тишину», «кто услышит» или упражнения на дыхание).

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с. Бяди» за 2019-2020 учебный год.
(младше-средней группы)**

Образовательная область		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа
Общая педагогическая нагрузка:		9	10	11
Предельно допустимая нагрузка	1 половина дня:	9	10	10
	2 половина дня:			1

Речевое развитие			
Развитие речи	1	1	1
Познавательное развитие			
Формирование целостной картины мира/ Познавательная исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5
Познание предметного мира. Познавательная исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация (развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и в обществе)	-	-	1
Физическое развитие			
Физическая культура	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальная деятельность	2	2	2
Рисование	1	1	1
Аппликация.	-	0,5	0,5
Лепка	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5		

Пояснение: в средней и во 2 младшей группах «Чтение художественной литературы» и «Конструирование» реализуются 2 раза в неделю во время режимных моментов. «Социализация» в 1 мл.группе реализуется во время режимных моментов.

Сетка организованной образовательной деятельности в младших и в средней группах

Дни недели	Время	1 младшая группа	Время	2 младшая группа	Время	Средняя группа
Понедельник	9.10-9.20 09.30-09.40	Рисование Физкультура	9.10-9.25 09.35-09.50	Рисование Физкультура	9.10-9.30 09.40-10.00	Рисование Физкультура
2 половина дня (кружок)			16.00-16.15	Кукольный театр (1 и 3 неделя месяца)	16.00-16.15	Кукольный театр(1 и 3 неделя месяца)
Вторник	9.10-9.20 09.30-09.40	Музыка	9.10-9.25 09.35-09.50	Математика Музыка	9.10-9.30 09.40-10.00	Математика Музыка
2 половина дня						
Среда	9.10-9.20 09.30-09.40	Развитие речи Физкультура	9.10-9.25 09.35-09.50	Развитие речи Физкультура	9.10-9.30 09.40-10.00	Развитие речи Физкультура
2 половина дня (кружок)			16.00-16.15	Развивающие игры (2 и 4 неделя)	16.00-16.15	Развивающие игры (2 и 4 неделя)
Четверг	9.10-9.20 09.30-09.40	Познание предметного мира (сенс.) /Формирование целостной картины мира Музыка	9.10-9.25 09.35-09.50	Познание предметного мира (сенс.) /Формирование целостной картины мира Музыка	9.10-9.30 09.40-10.00	Познание предметного мира / Формирование целостной картины мира Музыка

2 полов дня (развлечение)						
Пятница	9.10-9.20	Лепка – Конструирование	9.10-9.25	Лепка – Аппликация	9.10-9.30	Лепка - Аппликация
	09.30-09.40	Физкультура	09.35-09.50	Физкультура	09.40-10.00	Физкультура
2 половина дня					16.00-16.20	Социализация

План мероприятий во время зимних недельных каникул.

В середине учебного года, во вторую неделю января месяца, проводятся недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Организация ООД во время недельных каникул

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество часов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Аппликация (2 мл гр, ср гр)	1
	Конструирование (1 мл группа)	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого количество НОД в неделю:		8

План мероприятий во время недельных каникул

Тема мероприятий	Форма	Ответственные
------------------	-------	---------------

«Микки уонна Минни көрдөөх сырыылара»	Развлечение	Воспитатели
«Остуоруйа кизэһэтэ»	Встреча с бабушками (дедушками)	Воспитатели

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	- Социально - коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и - Изобразительная деятельность
Вторник	- Конструирование из разного материала	- Познавательная-исследовательская деятельность
Среда	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
Четверг	- Восприятие художественной литературы	-Культурно - досуговая деятельность
Пятница	- Изобразительная деятельность	- Музыкальная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников

План работы с родителями группы среднего дошкольного возраста
на 2019-2020 учебный год.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

**Информационно-консультативные стенды родительского уголка
Группы младшего и среднего возраста 2-3, 3-4 и 4-5 лет**

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	«Время года – Осень, месяц – Сентябрь» «Режим – детского сада»
Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь» «Создайте условия для здорового сна» «Детские страхи»
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь» «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» «Здоровье детей наше общее дело»
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь» «Одежда ребенка в холодный период года» «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)
Январь	«Время года – Зима, месяц – Январь» «Дед Мороз кусает нос. Зимние развлечения для взрослых и детей» «Вредные привычки и как с ними бороться»
Февраль	«Время года – Зима, месяц – Февраль» «Прогулка с ребёнком зимой. Как одевать ребенка в холодное время года» «Проектная деятельность в детском саду»
Март	«Время года – Весна, месяц – Март» «Ребенок и компьютер: за и против» «Как развивать познавательные интересы ребенка?»
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель» «Как вести себя на природе? Что взять с собой в поход» «Здоровье без лекарств»
Май	«Время года – Весна, месяц – Май» «Безопасное лето!»

Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Сентябрь	«Давайте познакомимся!»	Воспитатели группы
Декабрь	«Скоро Новый год!»	Воспитатели группы
Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели группы

«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Дата проведения	Мероприятия, консультации	Ответственный
Октябрь	Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей. Творческая мастерская «Поделки из природных материалов»	Воспитатели
Ноябрь	Консультация для родителей «Растим здорового человека» Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»	Воспитатели
Декабрь	Мастер-класс «Новогодние елочные игрушки» Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году «Умелые руки»	Воспитатели
Январь	Консультация «Зимние забавы для детей дошкольного возраста» Решение педагогических задач «Подумаем вместе...»	Воспитатели
Февраль	Творческая мастерская «Поделка с папой» - приобщать родителей (папы) к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта. Памятка «Опасные предметы в быту»	Воспитатели
Март	Тематические посиделки «Отдыхаем всей семьей!» Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.	Воспитатели
Апрель	Консультация «Прогулка на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.	Воспитатели

Май	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел» Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели, работники ДОУ
------------	--	----------------------------

**Учебный план МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с. Бяди» за 2019-2020 учебный год.
(старше-подготовительной группы)**

Образовательная область		Старшая группа	Подготовительная
Общая педагогическая нагрузка:		15	17
Предельно допустимая нагрузка	1 половина дня:	13	15
	2 половина дня:	2	2
Речевое развитие			
Развитие речи		1	1
Грамота		1	1
Русский язык		1	2
Познавательное развитие			
Формирование целостной картины мира/ Познавательная исследовательская деятельность		1	1
Формирование элементарных математических представлений		1	1
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация (развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и в обществе)		0,5	1
Безопасность		0,5	1
Физическое развитие			
Физическая культура		3	3
Формирование первичных представлений о ЗОЖ		1	1
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальная деятельность		2	2
Рисование		1	1
Аппликация.		0,5	0,5
Лепка		0,5	0,5
Конструирование		1	1

Пояснение: «Чтение художественной литературы» реализуется 2 раза в неделю во время режимных моментов.

План мероприятий во время зимних недельных каникул.

В середине учебного года, в третью неделю января месяца, проводятся недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Организация НОД во время недельных каникул

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество часов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка;	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого количество НОД в неделю:		6,5

План мероприятий во время недельных каникул

Тема мероприятий	Форма	Ответственные
«Наши увелечения»	Выставка родителей	Воспитатели, род.комитет
«Остуоруйа кизһэтэ»	Встреча с бабушками	Воспитатели

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	- Социально - коммуникативная деятельность	- Развитие речи - Изобразительная деятельность
Вторник	- Грамота	- Познавательно-исследовательская деятельность

Среда	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Восприятие художественной литературы
Четверг	- Русский язык	- Культурно - досуговая деятельность
Пятница	- Восприятие художественной литературы	- Музыкальная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями группы старшего дошкольного возраста
на 2019-2020 учебный год.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

1. «Педагогическое просвещение родителей»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Группы старшего возраста 5 лет до прекращения образовательных отношений

Месяц	Название консультаций, стендовой информация
Сентябрь	«Время года – Осень, месяц – Сентябрь» «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»
Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь» «Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения «Создайте условия для здорового сна»
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь» «Растим здорового человека»
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь» «Как одевать ребенка в холодный период года» «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)

Январь	«Время года – Зима, месяц – Январь» «Дед Мороз кусает нос. Зимние развлечения для взрослых и детей» «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
Февраль	«Время года – Зима, месяц – Февраль» «Прогулка с ребёнком зимой. Играем со снегом и познаём его свойства» «Эффективные средства и методы закаливания»
Март	«Время года – Весна, месяц – Март» «Что нужно знать родителям о прививках» «Самомассаж кистей и пальцев рук»
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель» «Использование естественных предметов (камешков, шишек, желудей и др.) для развития мелкой моторики рук» «Спортивный уголок дома»
Май	«Время года – Весна, месяц – Май» «Безопасное лето!»

«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами	
Октябрь	<i>Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</i> Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей. <i>Развлечение «Золотая осень».</i> Выставка детских и родительских поделок из природного материала.	Воспитатели
Ноябрь	<i>Консультация для родителей «Толерантность в детском саду»</i> Предложить родителям принять участие в выставке совместных работ (детей и родителей) «Куклы народов саха»	Воспитатели
Декабрь	<i>Мастер-класс «Новогодние елочные игрушки. Символ года Мышка- Норушка»</i> Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы.	Воспитатели
Январь	<i>Поделки родителей и детей: «Наши увлечения»</i>	Воспитатели

	Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовление поделок; сплочение детского и взрослого коллектива.	
Февраль	<i>Творческая мастерская «Умелые папины руки»</i> - предложить родителям (папам) принять участие в изготовлении поделок с последующей выставкой совместных работ родителей и детей.	Воспитатели
Март	<i>Тематические посиделки «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</i> Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Апрель	<i>Консультация «Поиграй со мною, мама!»</i> Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели
Май	<i>Субботник</i> на территории детского сада и в группе «День добрых дел» Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели, работники ДОУ

Особенности видового разнообразия ДОУ.

В соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, наш детский сад является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида и осуществляет познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в соответствии с реализуемой примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «Детство» (авт. кол. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.И.Михайлова), базовой республиканской программой «Тосхол» и «Кэнчээри».

Система физкультурно-оздоровительной работы в группах общеразвивающей направленности строится с учётом индивидуальных, возрастных и климатических особенностей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ				
№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
І. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

2.	Физическая культура А) в группе Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, под-ая группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в квартал	Воспитатели
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	воспитатели групп
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витамиотерапия	Все группы	постоянно	Повар, воспитатели
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, обеззараживания воздуха рециркуляторами .утренние фильт-ры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции)	воспитатели групп
III. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушн ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели,
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощн воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохлад-ной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощн воспитателя
5.	Полоскание горла	Все группы,	Перед сном	Воспитатели
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные, пюре или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	помощники воспитателя воспитатели

Специфика национально-культурных, демографических и климатических условий.

Малая родина, каждый регион хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного села на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Здоровье», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Познание», «Социализация».

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этно толерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся патриотизм, гражданственность и этно толерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

В саду с 2019-2020 учебном году совместно с родителями реализуется долгосрочный проект на тему «Вместе дружная семья». В этом проекте есть краткосрочные проекты на тему «Создание лепбука якутские настольные игры».

Задачи воспитания и развития детей:

- ✓ Развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, поселку. Ознакомить с его историей, знаменитыми людьми поселка, района;
- ✓ Развивать способность чувствовать красоту родной природы, эмоционально откликаться на нее;

Организационный отдел

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	Ролевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация

		Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
Речевое развитие		
Художественное творчество	Музыкально – художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация

- ✓ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному краю;
- ✓ Развивать интерес к народному творчеству, фольклору;

Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности. Возможно проведение и отдельной непосредственно образовательной деятельности, для этого разработан перспективно-тематический план для детей 5 – 7 лет.

Модель реализации образовательно - воспитательного процесса в МДОУ на день

Младший дошкольный возраст
Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Познавательное развитие	- Дидактические игры - Наблюдения - Беседы	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
	Речевое развитие	- Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры с речевым сопровождением	
3.	Социально - коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Использование разнообразных форм работы с детьми	- Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Эстетика быта - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города. - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок Детский дизайн	- Занятия в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.

3.РАЗДЕЛ. Организационный.

Режим дня по возрастным группам на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Режима дня разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий	9	10	11	15	17
Фактическая длительность 1 занятия по сетке (в минутах)	1-е занятие не более 10 мин.	1-е занятие не более 15 мин.	1-е занятие не более 20 мин.	1-е занятие не более 25 мин.	1-е занятие не более 30 мин.
	2-е занятие более 10 мин.	2-е занятие не более 15 мин.	2-е занятие не более 20 мин.	2-е занятие не более 25 мин.	2-е занятие не более 30 мин.
				3-е занятие не более 25 мин.	3-е занятие не более 30 мин.
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в минутах)	20 мин	30 мин.	40 мин.	75 мин	90 мин
Фактический объем образовательной нагрузки во второй половине дня (в минутах)	-	-	-	25 мин	30 мин
Продолжительность прогулки по режиму (фактически), из них:	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Дневная прогулка	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

Вечерняя прогулка	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Продолжительность дневного сна	3 часа	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.
Самостоятельная деятельность	3 часа 10 мин.	3 часа 45 мин.	3 часа 45 мин.	3 часа 15 мин.	3 часа

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность.	8.45-9.10	8.45-9.10	8.45-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10
Подготовка к НОД					
1 НОД	9.10-9.20	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.10-9.40
Перерыв, самостоятельная деятельность	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40	9.35-9.45	9.40-9.50
2 НОД	-	9.35-9.50	9.50-10.10	9.45-10.10	9.50-10.20
3 НОД	-	-	-	10.30-10.55	10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.20	9.50-11.00	10.00-11.00	10.05-11.00	-
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30 во время самостоятельной деятельности	10.20-10.30 во время самостоятельной деятельности	10.20-10.30 во время самостоятельной деятельности	10.20-10.30 во время перерыва между ООД
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-11.30	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.30-11.40	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная, игровая познавательно-исследовательская деятельность детей. СИД	15.40-15.50	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.00	15.40-16.25
НОД	15.50-16.00	-	-	15.40-16.00	-
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

- Режим работы учреждения и длительность пребывания детей установлен Учредителем, исходя из потребностей семей, возможности финансирования и является следующим: длительность работы учреждения 10,5 часов (начало работы с 8 ч. 00 мин. утра, окончание работы в 18 ч. 30 мин. вечера)
- В режиме дня выделено специальное время для трудовой деятельности (образовательная область «Труд»). Это не является обязательным элементом режима дня, и труд может быть заменено самостоятельной деятельностью детей. Однако для эффективного решения программных задач желательна трудовая деятельность детей ежедневно.
- Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

В холодное время года вместо прогулки проводится индивидуальная работа с детьми по образовательным областям и самостоятельная игровая деятельность детей.

Условия созданные для реализации образовательной программы

В группе развивающая предметно-пространственная среда охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом национально-культурных особенностей, приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, гендерных особенностей воспитанников. Среда направлена на то, чтобы каждый воспитанник в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную игровую, образовательную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя комфортно. Среда дает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Функционируют следующие развивающие центры:

1. Центр социализации

Назначение:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Оснащение:

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Мягкая мебель для кукольной:	1
2	Игровой набор “Посуда”	2
3	Игровой набор “Еда”	2
4	Кровати для кукол	3
5	Игровой стол для кукол	1
6	Набор постельного белья для кукол (подушка, матрас, одеяло, наволочка, простыня)	2
7	Игровой кухонный мебель (шкаф кухонный)	1

8	Игровой духовой шкаф	1
9	Куклы большие	2
10	Куклы средние	2
11	Куклы маленькие	2
12	Игровой набор “Доктор Айболит”	1
13	Игровой набор “Магазин”	1
14	Игровой набор “Полиция”	1
15	Машины грузовые, легковые	3
16	Набор маленьких машин	10
17	Тракторы	2
18	Набор военной техники	4
19	Игровой набор “Плотники”	1
20	Уголок дежурства	1
21	Уголок по занятиям	1
22	Фартуки для дежурств	2
23	Расчески индивидуальные	18
24	Мочалки, щетки, тряпочки для мытья игрушек	10
25	Фартуки для труда	5
26	Стол “Лепесток”	1
27	Стулья СРИ	4
28	Маленький мастер	1
29	Уголок ряжения	1
30	Поезд	1
31	Вертолет	1
32	Машина	1
33	Самокат	2
34	Лошадка качалка	1
35	Гидроцикл	1
36	Набор продуктов “Фруктовый микс”	1
37	Коляска для кукол	3

38	Настольно- печатные игры: Лото «Культ поход» Сюжетные картинки «Куча мала» Игра - ходилка «Путешествуем по Якутии» Игра-ходилка «» Лото «Логические домики» Обучающий игровой тренажер «Азбука» Народные промыслы Профессии	
39	Шашки, шахматы	4
40	Книжки- развивайки	2
41	Бизиборд	1
42	Настенный коврик для развития мелкой моторики рук	1

2. Центр безопасности

Назначение:

- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания;
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природных ситуаций и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Оснащение:

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Игровой набор “Пожарная часть”	1
2	Игровая форма пожарного	1
3	Игровой набор “Полиция”	1
4	Игровая форма сотрудника полиции	2
5	Игровой макет “Правила дорожного движения”	1
6	Дидактические игры	
7	Светофор	1
8	Книги, энциклопедии, плакаты о ПДД, ОБЖ	5

3. Центр физической культуры и оздоровления

Назначение:

Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Оснащение:

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Коврики массажные для ходьбы босиком	4
2	Обручи малые диаметром 55-65 см.	5
3	Обручи большие диаметром 75 см.	5
4	Скакалки длиной 100-120 см.	5
5	Кольцебросы (набор)	2
6	Кегли (набор)	2
7	Набивные мешочки размером 10х10 см., массой 150-200 г.	7
8	Набивные мешочки размером 15х15 см., массой 400 г.	7
9	Ленты длиной 50-60 см.	5
10	Мячи большие диаметром 18-20 см.	5
11	Мячи средние диаметром 10-12 см.	5
12	Мячи малые диаметром 6-8 см.	10
13	Гантели детские	1
14	Гимнастические палки	7
15	Тренажеры из бросового материала (Киндер сюрпризы, массажные коврики)	4
16	Кубики	10

4. Центр познания

Назначение:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Оснащение:

№	Наименование	Количество (шт.)
----------	---------------------	-------------------------

1	Шарики, мячи, кубики, пирамидки разного размера и цвета	
2	Иллюстрации диких и домашних животных и птиц; фруктов и овощей; цветов и деревьев; насекомых; времен года; транспорта, посуды, мебели, бытовой техники, одежды и обуви	набор
3	Серия сюжетных картинок	
4	Крупный, мелкий строительный материал	набор
5	Конструктор “Лего”	набор
7	Мелкий счетный материал	набор
8	Геометрические фигуры разного размера	
9	Пластмассовые стаканчики разной формы	5
10	Мерные ложки, банки, бутылки	
11	Природные материалы	
12	Мозаики	6
13	Схемы и рисунки для пальчиковой гимнастики	набор
14	Игра - лото	4
15	Гербарий	
16	Фартуки, лейки	2
17	Магниты, скрепки, деревянные зубочистки, салфетки	
18	Обучающий глобус Vtech	1
19	Липучка карта “Хищные животные”	1
20	Магнитный шпион “Динозавры”	1
21	Мой первый англо-русский словарь “100 слов”	1
22	Лабиринт “Шторм”	1
23	Металлический конструктор	2
24	Мягкий конструктор “Птицы”	1
25	Лупа	3
26	Телескоп	1
27	Глобус	1
28	Набор для опыта “Секреты электричества”	1
29	Набор для опыта “Экспедиция в центр земли”	1
30	Набор для опыта “Загадки погоды”	1

5. Центр коммуникации

Назначение:

Развивать умение овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Оснащение:

№.	Наименование	Количество
1.	Серии предметных и сюжетных картинок. “Животные средней полосы”, “Ягоды”, “Цветы”, “Птицы”, “Деревья и листья”, “Домашние животные”, “Овощи”, “Фрукты”, “Игрушки”.	
2.	Наглядные пособия (дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации).	

6. Центр музыкально – театрализованной деятельности**Назначение:**

Развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Оснащение:

№	Наименование	Количество
1.	Детские музыкальные инструменты	
2.	Кукольный театр.	
3.	Пальчиковый театр по мотивам русских народных сказок	
4.	Маски животных.	
5.	Атрибуты для ряженья.	

7. Художественно – эстетический центр**Назначение:**

Создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Стенд для творческих работ	1
2.	Восковые и акварельные мелки	18
3.	Цветной мел	набор
4.	гуашь	18
5.	акварельные краски	18
6.	Простые карандаши (твердые)	18
7.	Простые карандаши (мягкие)	18
8.	цветные карандаши	18
9.	фломастеры	18
10.	шариковые ручки	18
11.	гелиевые ручки	18
12.	глина	18
13.	пластилин	18
14.	цветная и белая бумага	18
15.	картон	18
16.	ватманы	5
17.	ткани	
18.	нити	набор
19.	кисти «Белка» крупная № 10	18
20.	Кисти «Гамма Шелина» №4	18
21.	палочки	5
22.	стеки	18
23.	ножницы	18
24.	перчатки	По количеству детей
25.	трафареты	5
26.	клей	18
27.	Палитра	18
28.	Стаканы- непроливайки	18
29.	салфетки	18
30.	Подставки для кистей	18
31.	Доски	18
32.	подносы	18
33.	Искусство детям	4
34.	Музыкальные ложки	4

35	Castanets	2
36	Maracas	1
37	Whistle	1
38	Ratchet	1
39	Губная гармошка	1
40	Дудочка	1
41	Маршевый барабан	1
42	Набор перкуссии	1
43	Музыкальный веселый домик	1
44	Музыкальный планшет «Мои сказочки»	1

8. Уголок природы

Назначение: обеспечивает возможность для непрерывной систематической работы по ознакомлению детей с природой. Формирование элементарных знаний об ущемственных зависимостях в мире природы.

Оснащение:

№.	Наименование	Количество
1.	Дерево с временами года.	1
2.	Картинки диких животных	
3.	Картинки домашних животных	
4.	Картинки птиц	
5.	Картинки виды грибов.	
6.	Гербарии	
7.	Календарь наблюдения	1
8.	Детские энциклопедии про животных	1

9. Центр математики

Назначение:

создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно – перцептивных способностей, опыт практических действий.

Перечень оборудования:

№	Наименование	Количество
1	Магнитно-маркерная доска	2
2	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы	
3	предметные картинки	

4	Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна	
5	набор карточек для составления простых арифметических задач	
6	Занимательный и познавательный математический материал: доски- вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры	
7	Счетные палочки	5
8	линейки	По количеству детей
9	ростометр для детей	1
10	различные игрушки со шнуровками и застёжками	5
11	Геоконт	2
12	наборы геометрических фигур	
13	Палочки Кьюизнера	4
14	Блоки Дьенеша	4
15	картинки с изображением частей суток, времен года	
16	Рамка вкладыши Никитина 6 кругов	6
17	Логические игрушки «Пирамидка»	4
18	Набор страна Монтессори	1

10. Центр развития речи.

Назначение:

создавать условия для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формировать представления о себе и окружающем мире.

Организация детей: индивидуальные, подгрупповые занятия.

Перечень оборудования:

№.	Наименование	Количество
1.	Магнитно-маркерная доска	2
2.	цветные шнурки	
3.	зеркало	По количеству детей
4.	«Чудесный мешочек» с набором игрушек для развития тактильных ощущений	1
5.	предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков	
6.	сюжетные картинки,	
7.	настольные речевые игры	

8.	разрезная азбука	
9.	азбука на кубиках	
10	домино	
11	игры для развития мелкой моторики (мозаика, пазлы)	
12	тематические плакаты для развития связной речи	
13	библиотека детских книг (сказки, рассказы, энциклопедии, стихи).	

**Перечень учебно – методических пособий
МБДОУ «Детский сад № 4 «Туллукчаан» с. Бяди»
(младше –средняя группа)
Речевое развитие:**

1. Комплексные занятия по программе «Детство» 1 мл.группа (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: «Учитель».- 291
2. Комплексные занятия по программе «Детство» 2 мл.группа / авт.-сост. Ю.Б.Сержантова, А.В Елоева, И. С.Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград.- 2017
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова.- Волгоград: «Учитель», 2017- 274 с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.
6. Развернутое перспективное планирование по программе “Детство”. Первая младшая группа /авт.-сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: “Учитель”, 2011.-107 с.
7. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
8. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа /авт.- сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
9. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СІР НБР Саха.

10. Оџону чуолкайдык сангарарга үөрэтии уонна грамотаџа үөрэнэргэ бэлмнээһин: Детсад иитээччитигэр көмө. - 2-с тахс. - Дьокуускай: Кинигэ кыһата "Бичик". 1993 - 144 с.
11. Оџону чуолкайдык сацарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээһин: 3-с табаарыы, уларыыылаах/ И.И.Каратаев – Дьокуускай: Бичик, 2019.- 160 с.
12. Тулалыыр эйгэни билииннэрии уонна оџо тылын сайыннарыы. Оџо тэрилтэлэригэр иитээччилэри бэлэмниир педучилище үөрэнээччилэригэр уонна оџо саадын үлэһиттэригэр аналлах пособия.- Дьокуускай: Кинигэ издательствота, 1992.- 80 с. М. Н. Саввина.

Познавательное развитие:

1. Комплексные занятия по программе «Детство» 1 мл.группа (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: «Учитель».- 291
2. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост.Ю.Б.Сержантова, А.В Елоева, И. С.Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград.- 2017
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост.З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова.- Волгоград: «Учитель», 2017- 274 с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.
6. Развернутое перспективное планирование по программе “Детство”. Первая младшая группа /авт.-сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: “Учитель”, 2011.-107 с.
7. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
8. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа авт.- сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
9. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оџо тэрилтэтигэр ; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СІР НБР Саха
10. Логическая азбука для детей 4-6 лет. / Гоголева В.Г.–СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», -1998.- 128 с.
11. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие / авт.-сост. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л.- Библиотека программы «Детство».- СПб: «Акцидент», 1997.-79 с.
12. Математическое развитие дошкольников: Учебно- методическое пособие /З.А.Михайлова и др.- СПб: Акцидент, 1998.- 94 с.
13. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов./ Зайцев В.В.- Волгоград: Учитель, 2003.- 54 с.
14. Математика уже в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / Фитлер М.- М.: Просвещение, 1981.- 459 с.

15. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд. / Метлина Л. С.- М.: Просвещение, 1984.- 256 с.
16. Математика от трех до семи: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе.- СПб.: «Акцидент», 1997.- 176 с.
17. Познавательнo- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Королева Л. А.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016.- 64 с.
18. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Агаева Е. Л., Брофман В. В., Булычева А. И. и др.- М.: Просвещение, 1991.- 64 с.
19. Цвет- форма- количество: Опыт работы по развитию познават.способности детей дошкольного возраста / Альтхауз Д., Дум Э.- М.: Просвещение, 1984.- 64 с.
20. Аар айылҕа (4-6 саас): үөрэх босуобуйата / Д.Г.Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П.Чехордуна; Саха Өрөспүүбүлүкэтин Нац.оскуолаларын чинчийэр ин-та.- Дьокуускай: Компания “Дани-Алмас”, 2016.-46 с.
21. Төрөөбүт алаһам (4-6 саас): үөрэх босуобуйата / Д.Г.Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П.Чехордуна; Саха Өрөспүүбүлүкэтин Нац.оскуолаларын чинчийэр ин-та.- Дьокуускай: Компания “Дани-Алмас”, 2017.-52 с.
22. Ийэ тыл (4-6 саас): үөрэх босуобуйата / Д.Г.Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П.Чехордуна; Саха Өрөспүүбүлүкэтин Нац.оскуолаларын чинчийэр ин-та.- Дьокуускай: Компания “Дани-Алмас”, 2017.- 52 с.
23. Төрөөбүт дойдум (4-6 саас): үөрэх босуобуйата / Д.Г.Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П.Чехордуна; Саха Өрөспүүбүлүкэтин Нац.оскуолаларын чинчийэр ин-та.- Дьокуускай: Компания “Дани-Алмас”, 2017.-56 с.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Комплексные занятия по программе «Детство» 1 мл.группа (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: «Учитель».- 291
2. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост.Ю.Б.Сержантова, А.В Елоева, И. С.Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград.- 2017
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова.- Волгоград: «Учитель», 2017- 274 с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.
6. Развернутое перспективное планирование по программе “Детство”. Первая младшая группа /авт.-сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: “Учитель”, 2011.-107 с.

7. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.- сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
8. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа авт.- сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
9. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СІР НБР Саха
10. Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. /Мулько И.Ф.- М.: ТЦ «Сфера», 2004- 96 с.
11. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие./ Солодянкина О.В.- М.: АРКТИ, 2006.- 88с
12. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения / Кузнецова Л. В., Панфилова М. А.- М.: ТЦ «Сфера», 2003.- 64 с.
13. Что было до...: игры- путешествия в прошлое предметов / Дыбина О.В.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.-160 с.
14. Бэйэни харыстаныы: оскуолаҕа киирэ илик уонна кыра кылаас оҕотугар аналлаах кинигэ – альбом / В.В. Аммосова, Д.Г. Ефимова; Саха Респ. Үөрэҕин мин-вота, СР национ.оскуолаларын чинчийэр инс-т.- Дьокуускай: Офсет, 2008 с.-32 с.
15. Оҕо бордоруһа үөрэниитэ. Оҕо саадын иитээччитигэр, төрөппүккэ аналлаах пособие / Аммосова В. В.- Дьокуускай “Бичик” нац.кинигэ кыһата.- 1995 с.-64 с.
16. Оҕону иитии сорох түгэnnэрэ /Чиряев К. С.- Саха сиринээҕи кинигэ издательствота, Якутскай 1977 с.- 104 с
17. Сэрэх хаһан да хаалбат. Детсад иитээччилэригэр көмө матырыйаал / Т.С.Сантаева, К.Н. Старостина.- Дьокуускай: Бичик, 2005.- 32 с
18. Сиэр – майгы дойдутугар айан. / Попова П. И.- НКИ «Бичик» -2005
19. Ноп- паа! Оҕону үс сааһыгар диэри иитии / Афанасьев- Тэрис Л. А.- Дьокуускай, 1994.-64 с.

Художественно – эстетическое развитие:

1. Комплексные занятия по программе «Детство» 1 мл.группа (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: «Учитель».- 291
2. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост.Ю.Б.Сержантова, А.В Елоева, И. С.Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград.- 2017
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова.- Волгоград: «Учитель», 2017- 274 с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.

6. Развернутое перспективное планирование по программе “Детство”. Первая младшая группа /авт.-сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: “Учитель”, 2011.-107 с.
7. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
8. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа авт.- сост. Т. Г. Кобзева и др.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
9. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомууйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СІР НБР Саха
10. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / Павлова О.В.- Волгоград: Учитель, 2013.- 158 с.
11. Кырачаан оболорго. Кыра уонна орто белех оболорун ырыалара./Макарова Надежда.- Энциэли рекордс студия, 2012
12. Оскуола иннинээҕи тэрилтэҕэ оҕону сахалыы иитии – үөрэтии программата / Скрыбина Р. Е., Гуринова А. Н., гаврильев В. Ф., Бурнашева Е. И.- МП Полиграфист. 1994 с.
13. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Комарова Т. С.- М.: Просвещение, 1981
14. Знакомство с натюрмортом / Курочкина Н. А. Библиотека программы «Детство». –СПб.: Изд-во «Акцидент», 1998.- 112 с.
15. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. /Богатеева З.А.- М.: Просвещение, 1988.-224
16. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. /Лиштван З. В.- М., “Просвещение”, 1971.- 176 с.
17. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. /Сакулина Н. П., Комарова Т. С.- М.: Просвещение, 1982.- 208 с.
18. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада./ Куцакова Л. В.- М.: Просвещение, 1990.- 158 с.
19. Кэһчээри ыччат ырыалара /Парников В. С.- Дьокуускай.-1993
20. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет) /Бекина С. И., Ломова Т. П., Соковнина Е. Н.- М.: Просвещение 1983.- 208 с.
21. Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников./ Кшенникова Н. Г.- Волгоград: Учитель.- 48 с
22. Мы лепили, Мы играли. Учебно- методическое пособие./ И.А.Лыкова.- ООО “КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА”, 2005.
23. Музыкальные занятия в детском саду. /Ветлугина Н.А., Дзержинская И. Л., Комиссарова Л. Н.-М.: Просвещение, 1984
24. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. /Халезова Н.Б.- М.: Просвещение, 1984.- 112с.
25. Первые поделки вашего малыша / Светлана Кантор.- М.: Айрис- пресс, 2013.- 112 с.
26. Природные дары для поделок и игры./Нагибина М. И.- Ярославль: “Академия развития”, 1998.- 192 с.
27. Оҕо ырыалара-2: мультимедийнай ырыанньык./ Стручков Н. Д., фонограмма Бояринов В.В.-Дьокуускай: Бичик, 2019.- 56 с.
28. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина./ Горичева В. С., Нагибина М. И.- Ярославль: “Академия развития”, “Академия К”, 1998.- 192 с.

29. Учимся танцевать. Веселые уроки танцев для дошколят./ Джим Холл.- М.: АСТ:Астрель, 2009.-184 с.
30. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе “Детство”: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель. -169 с.
31. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе “Детство”: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель. -177 с
32. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе “Детство”: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель. -289 с

Физическое развитие:

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 382 с.
3. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 199 с.
5. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей./ Синкевич Е.А., Большева Т. В.- СПб: «Детство- Пресс», 1999-48 с. (Программа «Детство»)
6. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: пособие для воспитателя детского сада./ Пензулаева Л.И.- М.: Просвещение, 1986.-112 с.
7. Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада.- 2-е изд./ Лайзане С. Я. –М.:Просвещение, 1987.- 160с.
8. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно – ролевые занятия авт.-сост. Е. И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2012.- 229 с.
9. «Тосхол» бырагыраама – сага кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомууйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СІР НБР Саха
10. Программно- нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений/ М-во образования РС (Я), Упр.физ.воспитания и спорта; Сост.: В. П. Васильева, О.А.Уржумцева, А. В. Анахина, А. Н. Матвеева, Л. И. Павлова. Под редакцией С. И. Захарова.- Якутск: 2002.- 84 с.

(старше-подготовительная группа)

Речевое развитие:

13. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О.А. Фролова. -Волгоград.: Учитель, 2016.- 331.
14. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2014.- 295 с.
15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство».Подготовительная группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 445 с.
16. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.- сост. И. А. Мартынова, И.М. Сучкова - 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 111 с.
17. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа авт.- сост. И. А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
18. Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов.- Якутск: Книжное издательство, 1986.-88 с.
19. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР:- Просвещение. Ленингр.отд.-ние, 1997.-238 с.
20. Обучение разговорному русскому языку. Подготовительная группа. Автор – Федорова Ф. Г. Покровск, 2017
21. Обучение русскому языку в якутских детских сада. Пособие для воспитателя / Гоголева С. В. Якутск: Бичик,1996.- 72 с.
22. Обучение связной русской речи в якутских детских сада. Пособие для воспитателя /Гоголева С. В., Егорова Е.И.- Якутск: Кн.изд-о, 1992.- 64 с.
23. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий / Марцинкевич Г. Ф.- Волгоград: Учитель.- 2001
24. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий / Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград: Учитель.-2002 г.
25. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов / Новотворцева Н.В.- Ярославль: “Академия развития”, 1998.- 240 с.
26. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Популярное пособие для родителей и педагогов / Новотворцева Н. В.- Ярославль “Академия развития”, 2000.- 240 с.
27. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомууйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СІР НБР Саха.
28. Дорҕоон көрдөөх хонуута: оскуола иннинээҕи уонна оскуолаҕа үөрэнэр саастаах оҕолорго / А.С. Дьячковская – Дьокуускай: Бичик, 2014- 48 с.
29. Дорҕооннордуун оонньуобун: оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго/ Ф.Е.Романова, Л.И.Ширяева, Дьокуускай: Бичик, 2010.- 48 с.

30. Оџону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотаџа үөрэнэргэ бэлмнээһин: Детсад иитээччитигэр көмө. - 2-с тахс. - Дьокуускай: Кинигэ кыһата "Бичик". 1993 - 144 с.
31. Оџону чуолкайдык сацарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээһин: 3-с табаарыы, уларыйыылаах/ И.И.Каратаев – Дьокуускай: Бичик, 2019.- 160 с.
32. Оџо санатын сайыннарыы теорията уонна методиката. Үөрэтэр методическай пособие./Саввина М.Н.- Дьокуускай, 2001.- 92 с.
33. Оскуола иннинээџи саастаах оџолору ФГОС ирдэбилинэн грамотаџа үөрэтии / хомуйан онордо А.Е.Замятина; ред.: Е.В.Иванова; Нам үөрэџин управленията, Бетүн “Сардаана” оџо саада.- Нам, 2018 с.-78 с.
34. Саха фольклора. Оскуола иннинээџи саастаах оџолорго. Дьокуускай, 1993, Лепчикова Л. П. Уо.д.а.
35. Тулалыыр эйгэни билийиннэрии уонна оџо тылын сайыннарыы. Оџо тэрилтэлэригэр иитээччилэри бэлэмниир педучилище үөрэнээччилэригэр уонна оџо саадын үлэһиттэригэр аналлах пособия.- Дьокуускай: Кинигэ издательствота, 1992.- 80 с. М. Н. Саввина.
36. Төрөөбүт төрүт тылга уһуйуу. К. И. Васильева, Дьокуускай, 1997

Познавательное развитие:

1. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О.А. Фролова. - Волгоград.: Учитель, 2016.- 331.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2014.- 295 с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 445 с.
4. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.- сост. И. А. Мартынова, И.М. Сучкова - 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 111 с.
5. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа авт.- сост. И. А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
6. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 144 с.
7. Игровые занимательные занятия для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. 2-е изд./ Михайлова З.А.- М.: Просвещение, 1990.- 94 с.
8. Интеллектуальные игры. 4-е изд., / Никитин Б. П. М.: 1994
9. Как научить ребенка считать. 4-е изд./ Федин С. Н., Федина О. В.,-М.: Айрис- пресс, 2004.-256 с.
10. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно- методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Волчкова В. Н., Степанова Н. В.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,- 207 с.

11. Логическая азбука для детей 4-6 лет. / Гоголева В.Г.–СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», -1998.- 128 с.
12. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие / авт.-сост. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л.- Библиотека программы «Детство».- СПб: «Акцидент», 1997.-79 с.
13. Математическое развитие дошкольников: Учебно- методическое пособие /З.А.Михайлова и др.- СПб: Акцидент, 1998.- 94 с.
14. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов./ Зайцев В.В.- Волгоград: Учитель, 2003.- 54 с.
15. Математика уже в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / Фитлер М.- М.: Просвещение, 1981.- 459 с.
16. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд. / Метлина Л. С.- М.: Просвещение, 1984.- 256 с.
17. Мой первый учебник по математике /Левитас Г. Г., Арутюнян Е. Б.-М.: Аквариум, 1997, -256 с.
18. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 192 с.
19. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика особенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008.-80 с.
20. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О. В.- СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.- 191 с.
21. Математика от трех до семи: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе.- СПб.: «Акцидент», 1997.- 176 с.
22. Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Королева Л. А.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016.- 64 с.
23. Учебное проектирование В ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2015.- 96 с.
24. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Агаева Е. Л., Брофман В. В., Булычева А. И. и др.- М.: Просвещение, 1991.- 64 с.
25. Цвет- форма- количество: Опыт работы по развитию познават.способности детей дошкольного возраста / Альтхауз Д., Дум Э.- М.: Просвещение, 1984.- 64 с.
26. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методическай босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуян онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СР НБР Саха
27. Оскуола иннинээҕи саастаах оҕолорго математика: Оҕо саадвн иитээччитигэр, төрөппүккэ, начальной кылаас учууталыгар аналлаах пособие.- Т.П.Аммосова Дьокуускай: “Бичик” национальной кинигэ кыһата, 1995.- 104 с.

28. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.- Издание 2-е. Волгоград: Учитель, 2014.- 333с.
29. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство “Учитель”, 2002- 159 с. Бондаренко Т. М.
30. Аар айылба (4-6 саас): үөрэх босуобуйата / Д.Г.Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П.Чехордуна; Саха Өрөспүүбүлүкэтин Нац.оскуолаларын чинчийэр ин-та.- Дьокуускай: Компания “Дани-Алмас”, 2016.-46 с.
31. Төрөөбүт алаһаа (4-6 саас): үөрэх босуобуйата / Д.Г.Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П.Чехордуна; Саха Өрөспүүбүлүкэтин Нац.оскуолаларын чинчийэр ин-та.- Дьокуускай: Компания “Дани-Алмас”, 2017.-52 с.
32. Ийэ тыл (4-6 саас): үөрэх босуобуйата / Д.Г.Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П.Чехордуна; Саха Өрөспүүбүлүкэтин Нац.оскуолаларын чинчийэр ин-та.- Дьокуускай: Компания “Дани-Алмас”, 2017.- 52 с.
33. Төрөөбүт дойдум (4-6 саас): үөрэх босуобуйата / Д.Г.Ефимова, Н.И. Филиппова, Е.П.Чехордуна; Саха Өрөспүүбүлүкэтин Нац.оскуолаларын чинчийэр ин-та.- Дьокуускай: Компания “Дани-Алмас”, 2017.-56 с.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О.А. Фролова. - Волгоград.: Учитель, 2016.- 331.
2. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 118 с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2014.- 295 с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 445 с.
5. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.- сост. И. А. Мартынова, И.М. Сучкова - 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 111 с.
6. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа авт.- сост. И. А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
7. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методическай босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуян онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СР НБР Саха
8. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД» 1998.-168 с.
9. Воспитание трудолюбия у дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Маркова Т. А.- М.: Просвещение, 1991.- 112 с.
10. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 160 с. Крулехт М.В.

11. Из чего деланы предметы: сценарии, игры- занятия для дошкольников / Дыбина О. В.- М.: ТЦ «Сфера», 2005.- 128 с.
12. Основы безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2007.- 80 с.
13. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Р.А. Жукова.- Волгоград.: ИТД «Корифей».- 96 с.
14. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Р.А. Жукова.- Волгоград.: ИТД «Корифей».- 96 с
15. Правила и безопасность дорожного движения . Занятия с детьми старшего дошкольного возраста./Скоролупова О. А. – Москва, 2006.
16. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно- гигиенических навыков./ Альямовская В. Г. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.
17. Рукотворный мир: Сценарии игр- занятий для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2000.- 96 с. Дыбина О.В.
18. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ /Мулько И. Ф.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.- 112 с.
19. Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. /Мулько И.Ф.- М.: ТЦ «Сфера», 2004- 96 с.
20. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие./ Солодянкина О.В.- М.: АРКТИ, 2006.- 88с
21. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения / Кузнецова Л. В., Панфилова М. А.- М.: ТЦ «Сфера», 2003.- 64 с.
22. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет./ Семенака С. И.- М.: «АРКТИ», 2004.- 79 с.
23. Что было до...: игры- путешествия в прошлое предметов / Дыбина О.В.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.-160 с.
24. Бэйэни харыстаны: оскуолаҕа киирэ илик уонна кыра кылаас оҕотугар аналлаах кинигэ – альбом / В.В. Аммосова, Д.Г. Ефимова; Саха Респ. Үөрэҕин мин-вота, СР национ.оскуолаларын чинчийэр инс-т.- Дьокуускай: Офсет, 2008 с.-32 с.
25. Оҕо бордоруһа үөрэниитэ. Оҕо саадын иитээччитигэр, төрөппүккэ аналлаах пособие / Аммосова В. В.- Дьокуускай “Бичик” нац.кинигэ кыһата.- 1995 с.-64 с.
26. Оҕону иитии сорох түгэnnэрэ /Чиряев К. С.- Саха сиринээҕи кинигэ издательствота, Якутскай 1977 с.- 104 с
27. Сэрэх хаһан да хаалбат. Детсад иитээччилэригэр көмө матырыйаал / Т.С.Сантаева, К.Н. Старостина.- Дьокуускай: Бичик, 2005.- 32 с.
28. Сизэр – майгы дойдутугар айан. / Попова П. И.- НКИ «Бичик» -2005

Художественно – эстетическое развитие:

1. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О.А. Фролова. - Волгоград.: Учитель, 2016.- 331.

2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2014.- 295 с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 445 с.
4. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.- сост. И. А. Мартынова, И.М. Сучкова - 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 111 с.
33. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа авт.- сост. И. А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 131 с.
34. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методическай босуубуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомууйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агентство СРП НБР Саха
35. Алгыс. Якутские танцы./ Лукина А. Г., Сивцева М. З., Макарова Р. П.- Нац.кн.изд. РС Я, 1992
36. Оскуола иннинээҕи тэрилтэҕэ оҕону сахалыы иитии – үөрэтии программата / Скрыбина Р. Е., Гуринова А. Н., гаврильев В. Ф., Бурнашева Е. И.- МП Полиграфист. 1994 с.
37. Большая книга оригами /
38. Декоративное рисование в детском саду./ Захарова Н. Р.- Якутск: Кн.изд-во, 1991.- 40 с.
39. Декоративно- прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях./ Корчинова О.В.- Ростов – на- Дону: Феникс, 2002.- 320с.
40. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Комарова Т. С.- М.: Просвещение, 1981
41. Знакомство с натюрмортом / Курочкина Н. А. Библиотека программы «Детство». –СПб.: Изд-во «Акцидент», 1998.- 112 с.
42. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. /Богатеева З.А.- М.: Просвещение, 1988.-224
43. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. /Лиштван З. В.- М., “Просвещение”, 1971.- 176 с.
44. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. /Сакулина Н. П., Комарова Т. С.- М.: Просвещение, 1982.- 208 с.
45. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Волчкова В. Н., Степанова Н. В.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004- 95 с.
46. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада./ Куцакова Л. В.- М.: Просвещение, 1990.- 158 с.
47. Кэнчээри ыччат ырыалара /Парников В. С.- Дьокуускай.-1993
48. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет) /Бекина С. И., Ломова Т. П., Соковнина Е. Н.- М.: Просвещение 1983.- 208 с.
49. Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников./ Кшенникова Н. Г.- Волгоград: Учитель.- 48 с

50. Мы лепили, Мы играли. Учебно- методическое пособие./ И.А.Лыкова.- ООО “КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА”, 2005.
51. Музыка бастакы олуктара. Эдэр пианистарга: Уерэтии бастакы икки сылыгар аналлаах кеме хомуурунньук./ Григорьева В. Г., -Дьокуускай: Бичик, 2001.- 96 с.
52. Музыкальные занятия в детском саду. /Ветлугина Н.А., Дзержинская И. Л., Комиссарова Л. Н.-М.: Просвещение, 1984
53. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. /Халезова Н.Б.- М.: Просвещение, 1984.- 112с.
54. Первые поделки вашего малыша / Светлана Кантор.- М.: Айрис- пресс, 2013.- 112 с.
55. Природные дары для поделок и игры./Нагибина М. И.- Ярославль: “Академия развития”, 1998.- 192 с.
56. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада / Гурович Л. М., Береговая Л.Б., Логинова В. И., Пирадова В. В.- СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО – ПРЕСС”, 1999.- 128 с.
57. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Тарабарина Т. И.- Ярославль: “Академия развития”, 1998.- 224 с.
58. Оригами для всей семьи /Т. Б. Сержантова.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 192 с.
59. О5о ырыалара-2: мультимедийнай ырыанньык./ Стручков Н. Д., фонограмма Бояринов В.В.-Дьокуускай: Бичик, 2019.
60. Сказку делаем изглины, теста, снега, пластилина./ Горичева В. С., Нагибина М. И.- Ярославль: “Академия развития”, “Академия К”, 1998.- 192 с.
61. Учимся танцевать. Веселые уроки танцев для дошколят./ Джим Холл.- М.: АСТ:Астрель, 2009.-184 с.
62. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Книга для воспитателей и музыкального руководителя детского сада. /Т.М. Орлова, Бекина С. И.- М.: Просвещение, 1987.- 144
63. Танцы Якутии./Лукина А. Г. - Якутск: кн.изд., 1989.- 152 с.
64. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе “Детство”: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель. -291 с.
65. 55 новых моделей оригами / С.А. Макарихинина. – Ростов-на-Дону: Владис, 2012.- 144 с.
66. 366 моделей оригами /Т. Б. Сержантова.- М.: Айрис- пресс, 2006.- 192 с.

Физическое развитие:

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2014.- 295 с.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 445 с.
3. Движение + движение: Книга для воспитателей детского сада. /Шишкина В. А. М.: Просвещение, 1992.- 96 с.

4. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии, занятия. /Горького Л. Г., Обухова Л. А.- М.: 2005.- 112 с.
5. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 199 с.
7. Физкультура- это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием./Л.Н.Сивачева – 2001, «Детство- Пресс»
8. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя./ Фролов Ф.Г. - М.: Просвещение, 1986.- 159 с.
9. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя детского сада./ Вавилова Е. Н. - М.: Просвещение, 1986.-128 с.
10. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуян онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СІР НБР Саха
11. Народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха (Я). А.В.Анохина и др.; М-во образования Рос.Федерации, Якут. Гос.ун-т им.М.К.Аммосова.- Якутск: Сахаполиграфиздат, 2002.- 72 с.
12. Олонхо: эти- сиини эрчийи: околаба киириэн иннинээҕи сааастаах оҕо тэрилтэтин иитээччитигэр метод.хомуурунньук / Чехордуна Н. В., Ефимова А. С., Старостина Т. В., Дьокуускай: Компания “Дани Алмас”, 2009- 32 с.
13. Өбүгэлэрбит оонньуулар / Федоров А. С.- Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1992- 48 с.
14. Программно- нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений/ М-во образования РС (Я), Упр.физ.воспитания и спорта; Сост.: В. П. Васильева, О.А.Уржумцева, А. В. Анахина, А. Н. Матвеева, Л. И. Павлова. Под редакцией С. И. Захарова.- Якутск: 2002.- 84 с.
15. Сахалыы оонньуулар. Детсад иитээчилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие / Васильев П. К., Охлопков М. К.- Якутскай: Кинигэ изд-та. 1985.- 60 с.

Формирование ЗОЖ

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2014.- 295 с.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 445 с.
3. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуян онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с. Агенство СІР НБР Саха

4. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / Картушина М. Ю.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 384 с.
5. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: «Детство- Пресс», 2004.- 256 с.
6. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Внутренние органы человека. – (Программа «Я человек»)/ Козлова С. А. - М.: Школьная пресса, 2005.- 16 с.
7. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Органы чувств человека. – (Программа «Я человек»)/ Козлова С. А. - М.: Школьная пресса, 2005.- 40 с.
8. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Тело человека (Части тела). – (Программа «Я человек»)/ Козлова С. А. - М.: Школьная пресса, 2005.- 16 м.
9. Киһи: алын кылаас оҕолоругар / Аргунова Ольга.- Дьокуускай: Бичик, 2005 с.- 32 с.
10. Мин киһибин. 3 -7 саастаах оҕолору валеология төрүттэригэр иитии программата. /Павлова М. С., Бороҕон с.- 2000 с.

а. Перечень учебно-методической и справочной литературы

№	Учебно-методическая литература
1	Детство. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М: Мозаика-Синтез, 2014.-368 с.
2	«Тосхол» бырагыраама-сана кэрдиис кэмнэ методическай босуобуйа/ Федер.гос.үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; (хомуйан онордулар: С.С.Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова). – Дьокуускай, с.Агентство СІР НБР Саха
3	Дидактические игры в детском саду: (Ст.группы). Пособие для воспитателя дет.сада./ Сорокина А. И.- М.: Просвещение, 1982.- 96 с.
4	Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991.- 160 с
5	Дидактические игры- занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1 Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. Панова Е. Н.- Воронеж: 2007.- 79 с.
6	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Бабаева Т. И., Михайлова З.А. – СПб.: “Детство- Пресс”, 2004 – 192 с.
7	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада / авт.-сост. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., - М.: Просвещение, 1989.-127 с.

8	Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В.Курилова.- Волгоград: Учитель, 2012.- 91 с.
9	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно- методическое пособие / Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О.В.- СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс”, 2017.- 288 с.
10	Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада / Бабина К. С. - М.: Просвещение, 1978.- 96 с.
11	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт.-сост. Е.И.Подольская.- Волгоград: Учитель, 2013.-143 с.
12	Физминутка для малышей / М.Н. Ищенко.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 250 с.- (Мир вашего ребенка).
13	Грибы Якутии / Угаров Г.С., Михалева Л. Г., Абрамов А. Ф., Попова М. Г.- Якутск: Бичик, 2009.- 96 с.
14	Деревья и кустарники Якутии / Тимофеев П.А. Якутск.Бичик. 2003 г.- 64 с.
15	Насекомые Якутии бабочки / Каймук Е. Л., Винокуров Н.Н., Бурнашева А. П.- Якутск: Бичик, 2005.- 88 с.
	Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. / Гоголева С. В., Лепчикова Л. П., Саввина М. Н.- Якутск: Кн.изд.-во, 1991.- 136 с.
16	Дойдум эмтээх үүнээйилэрэ. / Дегтярева С.- Дьокуускай. Бичик. 2015 с.
17	Оҕо саас чабырҕахтара / Ефимова М. -Дьокуускай. Бичик. 2008 с.
18	Оҕо мичээрэ: (хоһоон хомуурунньуга) / Галина Иванова- Айтыына Бороҕон: 2012.- 41
	Оонньоо, хамсан, саңар / хомуйан оңордо Аргунова Л. П., Н.А. Гаврильева ойуулара.- Майа, 2009.- 56 с.
19	Өбүгэбит олоҕо – дьаһаҕа” Ойуулаах тылдьыт. /Федоров И.Г., Васильев П.К. Дьокуускай. Бичик. 2012 г.
20	Саха таабырыннара, өс хоһоонноро, чабырҕахтара / Попов И.К.- Бичик. Якутск. 2006
21	Саха Бэргэн тыла – өһө. Дьокуускай. Бичик. 2013 с
22	Саха ойуута-бичигэ. Узоры и орнаменты Саха. / Мандар Уус Дьокуускай. 2007 с.

Перечень художественной литературы

№	Художественная литература
1	“Все сказки и стихи для детского сада” Москва, 2017
2	“Веселая рыбка” В. Г. Куличкина, Бичик. 2011 с.
3	“Дед додон дуду дудел” Издательство “Улыбка”. Краснодар, 2013 с.

4	“Для самых маленьких”. Смоленск, Русич 2003
5	“Репка” Минск, 2012 с.
6	“Крошечка Ховрошечка” Минск, 2013. Бичик.
7	“Котофей Иванович”. Минск, 2013 г.
8	“Карусель” Тверь, Омега. 2016 г.
9	“” Бичик. Якутск. 2009 г.
10	“365 золотых стихов, загадок, потешек”. Москва ООО “Тамма”2016
11	“Үүнээйи эйгэтэ” З.П Федорова, Г.М.Федоров. Бичик. Дьокуускай. 2011 с.
12	“Көтөр - сүүрэр сангата” Айылҕа дорҕооно. Бичик. Дьокуускай. 2013 с.
13	“Аабабын оонньуубун” Е.В.Мандарова. Бичик. Дьокуускай. 2013 с.
14	“Тоҕус төгүл тоҕо” А.Аччыгыя. Бичик. Дьокуускай. 2015 с.
15	“Хамсыыр харамай” Бичик. Дьокуускай. 2015 с.
16	“Бээчэ бэргэхэтэ” С.Омоллоон. Бичик. Дьокуускай. 2015 с.
17	“Үчүгэиин” А.Захарова. Бичик. 2015 с.
18	“Аартык” Бичик. Дьокуускай. 2014 с.
19	“Оҕолорго” Л.Толстой. Бичик. Дьокуускай. 2015 с.
20	“Тарбахчааннар оонньуулар” Т. Петрова, Бичик 2017
21	“Бурҕаллай” И.В.Мигалкин. Бичик. Дьокуускай. 2010 с.
22	“Саха сириҥ көтөрдөрө” Б.Сэмээр. Бичик. Дьокуускай. 2011 с.
23	“Улаатарым буоллар мин” Петр Тобуруокап, Дьокуускай, Бичик, 2018 г.
24	“Отонноох онгоойук” Бичик. Дьокуускай. 2012 с.
25	“Иэһнээ уонна Иэлэ кердеех сырыылара” Бичик. Дьокуускай 2018
26	“Оҕо мичээрэ” П.Дмитриев- Туутук, Бичик. Дьокуускай, 2018